



Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.

CARNEIRO, R., TOSCANO, J.C., DÍAZ, T. (Coords.)
 Colección Metas Educativas.
 OEI/Fundación Santillana, Madrid, 2009, pp. 181.

Recensión de:

Josefina García García-Cervigón; jcervigon@der.uned.es

Departamento de Derecho Penal y Criminología;

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Las TIC constituyen una pieza clave en el complicado engranaje de la tecnología educativa. Este libro reflexiona sobre diferentes aspectos de las TIC en la educación primaria y secundaria.

No obstante, la obra suscita interés en la enseñanza universitaria, máxime cuando el EEES implica un cambio en la concepción de la educación tradicional y apuesta firmemente por las TIC como herramienta clave de trabajo. Ver el cambio en las enseñanzas primaria y secundaria y cómo se puede llevar a cabo este cambio en un ámbito internacional aunque sea un espacio diferente al europeo, pues la obra se centra en Iberoamérica, resulta interesante para los docentes cualquiera que sea su materia de trabajo al ser la enseñanza primaria y secundaria la base para el cambio educativo que incidirá posteriormente en la educación universitaria.



La obra tiene tres coordinadores participando doce autores que desarrollan aspectos diversos relacionados con tres bloques de materias.

El libro no consta de unos capítulos al uso sino un preámbulo, un índice, tres bloques temáticos a modo de capítulos, la bibliografía y webgrafía así como una breve reseña de los autores.

Los retos que, para la educación y el aprendizaje, supone el desarrollo acelerado de la sociedad de la información eran impensables hace unos años. Es un desafío para el profesorado pues éste ha nacido en una generación en la que no había acceso generalizado a las TIC y, en cambio, el estudiante ha nacido en una sociedad en la que las TIC constituyen cada vez más lo cotidiano. Se pretende mejorar el aprendizaje de los alumnos utilizando las tecnologías de la información.

De lo expuesto se deduce la necesidad de un cambio en la relación entre: profesorado, estudiantes, contenidos de enseñanza y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 7).

En la obra se aborda esta problemática analizando tres temas generales: a) la sociedad de la información y del aprendizaje en Iberoamérica; b) la organización de las TIC en la escuela y en la comunidad; c) las TIC en el aula. Los temas se desarrollan considerando las TIC y los paradigmas educativos, la educación en América Latina, la integración de las nuevas tecnologías en instituciones educativas, la Web 2.0, plataformas educativas y redes docentes, aprender y enseñar con las TIC, condiciones de innovación para su incorporación en la educación, las competencias docentes en el siglo XXI y la incidencia de las tecnologías en la sociedad y en la educación.

El libro reflexiona sobre el papel de las nuevas tecnologías y el sentido educativo de las TIC observando qué cambio favorece su progreso en el ámbito escolar y las condiciones que han de tenerse en cuenta para contribuir a la mejora de la calidad y equidad educativa (p. 11).

La parte primera del libro aborda el problema de las TIC en Iberoamérica. Los diferentes autores se cuestionan sobre la capacidad de las TIC como motivación para el aprendizaje y cómo llegar a los segmentos menos cualificados de la población. No obstante, se desarrolla el proceso de incorporación de aquellas a la enseñanza en Iberoamérica considerando las políticas públicas y sus desafíos o el acceso a las tecnologías desde la escuela. Además se ve observan los indicadores necesarios para la aplicación de las TIC en educación, qué enseñar y como incorporar aquéllas a los currículos. La segunda parte del libro aborda el tema de las TIC en la escuela y la comunidad: estrategias de inclusión, desafíos y propuestas para éstos, la migración digital, la relevancia de la Web 2.0, las plataformas educativas y redes de trabajo, los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC revisando el impacto de las mismas y la necesidad de nuevas prácticas de innovación. En definitiva, los autores abordan el problema de las TIC en la enseñanza y aprendizaje realizando una labor crítica y aportando nuevas soluciones a los desafíos que se plantean.